

ENGLISCH

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

4. Klasse

HÖREN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte*	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen</p> <p>Kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen</p>	<p>Mitteilungen und Gespräche</p> <p>Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sprache mit Bewegungen verknüpfen (<i>Total Physical Response</i>-Übungen) – Hörübungen aus dem Lehrwerk verstehen und mit Bewegung verknüpfen – einfache Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag (<i>classroom phrases</i>) verstehen und nonverbal oder verbal befolgen – einfache Gruß- und Abschiedsformeln verstehen – Lieder und Reime verstehen – Geschichten der Lehrperson unter Anwendung visueller Hilfsmittel verstehen – während des Vorlesens die passenden Bewegungen zum Text ausführen – sagen (auch in der Muttersprache) was verstanden worden ist – authentische Texte, Sinnzusammenhänge unter Anwendung von Bildmaterial, Mimik, Gestik, Requisiten verstehen 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Über mich ▪ Meine Klasse und meine Schule ▪ Meine Familie ▪ Tiere ▪ Geburtstag ▪ Weihnachten und andere Feste ▪ Essen, Trinken und Einkaufen ▪ Spiele, Sport und Hobbies ▪ Tages- und Jahresablauf 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Online-Stories: www.lehrer-online.de/url/online-stories</p> <p>Authentischen Bilderbücher: Storytelling Boxes and Storysacks</p> <p>http://www.lehrerservice.at (Hörübungen am PC und für mp3 player)</p> <p>Classroom English</p> <ul style="list-style-type: none"> – http://www.finchpark.com/courses/links/classroom.htm – http://bbcactiveenglish.com/ – http://www.toolsforeducators.com/ <p><u>Europäisches Sprachenportfolio:</u> http://www.bildung.suedtirol.it/unterricht/sprachen/europaeisches-sprachenportfolio1/esp-fuer-die-suedtiroler-schulen/struktur-des-esp/grundschule/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – einzelne Wörter und Sätze identifizieren und verstehen – Wörter auditiv und visuell erfassen und verstehen – authentischen Aussprachemodelle verstehen 		http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en
--	--	--	--	---

LESEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte*	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen Kurze, einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen	Phoneme Einfache Texte	<ul style="list-style-type: none"> – Wörter englischen Ursprungs (Anglizismen) in der Alltagswelt entdecken, verstehen und lesen. – Wortschatz mit Schriftbildunterstützung lesen. – einzelne Wörter aus Texten verstehen und in längeren Wörtern bekannte Wortteile erkennen. – als Lautbild gesicherte Wörter und einfache Wendungen ganzheitlich wiedererkennen und verstehen. – einfache, visuell unterstützte, häufig wiederkehrende Arbeitsanweisungen in Lernmaterialien verstehen. – Minitexte, mit vielen bekannten Wörtern oder Bildunterstützung, lesen und verstehen. – mit Hilfe des Wörterbuches einfache Wörter verstehen. 	Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Über mich ▪ Meine Klasse und meine Schule ▪ Meine Familie ▪ Tiere ▪ Geburtstag ▪ Weihnachten und andere Feste ▪ Essen, Trinken und Einkaufen ▪ Spiele, Sport und Hobbies ▪ Tages- und Jahresablauf 	verschiedene Lehrwerke Europäisches Sprachenportfolio <i>Liste mit Büchern mit CDs</i> www.lehrer-online.de/url Bücher aus der Bibliothek und Lesecke authentischen Bilderbücher: Storytelling Boxes

MITEINANDER SPRECHEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte*	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden</p> <p>Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen</p> <p>Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen</p>	<p>Muster für Vorstellungen, Grußformeln</p> <p>Musterdialoge</p> <p>Rollenspiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nonverbale und verbale sprachliche Mittel nutzen um sich zu verständigen. – in Rollenspielen, dialogischen Szenen und Minidialogen nach Vorlage einfache, alltägliche Formeln verwenden und präsentieren. – sich bei Klassenritualen beteiligen. – sich bei Frage- und Antwortspielen zu vertrauten Themen beteiligen. – kann unterstützte Interviews führen. – bei Routinefragen Kurzantworten geben – in Liedern und Reimen mündlich geübte Wörter ergänzen. – einfache Alltagsbegriffe im Gespräch anwenden – Buchstaben-Laut-Beziehungen sichern, d.h. typische Laute, Lautverbindungen und Intonationen imitieren und richtig nachsprechen (<i>Echoing</i>). 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Über mich ▪ Meine Klasse und meine Schule ▪ Meine Familie ▪ Tiere ▪ Geburtstag ▪ Weihnachten und andere Feste ▪ Essen, Trinken und Einkaufen ▪ Spiele, Sport und Hobbies ▪ Tages- und Jahresablauf 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio</p> <p>Handpuppen</p> <p><i>Flashcards</i></p> <p>Spiele</p> <p>Satzstreifen</p> <p>Zeitschriften</p> <p>Storybooks</p>

ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte*	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen</p> <p>Kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen</p> <p>Über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen</p>	<p>Betonung und Regeln der Aussprache</p> <p>Sketches, Lieder, Reime</p> <p>Angaben zu Personen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Informationen – in einfacher, teilweise formelhafter Sprache – und bekannte Wendungen zu vor allem bekannten (geübten) Themen wiedergeben. – zu geübten Themen, Geschichten oder Handlungen nach Mustern sprechen oder erzählen. – geübte <i>Classroom phrases</i> (standardisierte Sätze) verstehen und verwenden. – einzelne Sätze, kurze Alltagsdialoge oder eine Rolle in Rollenspielen mit vorgegebener Struktur wiedergeben. – Lieder, Gedichte, Verse, Zungenbrecher, <i>Raps</i> und <i>Chants</i> und Reime in der Gruppe oder einzeln wiedergeben. – alltägliche Dinge, Orte und Lebewesen auch anhand von Bildern benennen und beschreiben; – in ganzen geübten Sätzen fragen und antworten – sich selbst und andere vorstellen. 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Über mich ▪ Meine Klasse und meine Schule ▪ Meine Familie ▪ Tiere ▪ Geburtstag ▪ Weihnachten und andere Feste ▪ Essen, Trinken und Einkaufen ▪ Spiele, Sport und Hobbies ▪ Tages- und Jahresablauf 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio</p> <p>Liste mit <i>Classroom Phrases</i></p>

SCHREIBEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte*	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Wörter und einfache Sätze schreiben Einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen	Grundwortschatz Einfache Beschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> – Wörter, Wendungen und kurze Sätze von Vorlagen (korrekt) abschreiben. – Flashcards/Bilder mit bekannten Wörtern richtig beschriften – Sätze Bildern richtig zuordnen. – Lückentexte nach Vorgaben füllen. – kurze Dialoge nach Vorgabe um- oder fertig schreiben – einen Steckbrief z.B.: über sich selbst, ein Familienmitglied oder über ein Haustier vervollständigen. 	Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Über mich ▪ Meine Klasse und meine Schule ▪ Meine Familie ▪ Tiere ▪ Geburtstag ▪ Weihnachten und andere Feste ▪ Essen, Trinken und Einkaufen ▪ Spiele, Sport und Hobbies ▪ Tages- und Jahresablauf 	verschiedene Lehrwerke Europäisches Sprachenportfolio http://www.lehrer-online.de/englisch-grundschule.php?sid=12889028366869883125066696669650 Karteikarten für Diktatformen: http://www.world-english.org/wordsearch.htm

* NB: Die Lehrpersonen behalten sich vor, aus Zeitgründen evtl. nicht behandelte Lerninhalte im folgenden Schuljahr zu behandeln.

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

5. Klasse

HÖREN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen</p> <p>Kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen</p>	<p>Mitteilungen und Gespräche</p> <p>Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören – Hörübungen aus den Lehrwerken, - von CDs und DVDs mit authentischen Aussprachemodellen, verstehen – Sprache mit Bewegungen verknüpfen (<i>Total Physical Response</i>-Übungen) – einfache Handlungsanweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag verstehen und befolgen – Erzählungen durch die Lehrperson verstehen (<i>Storytelling</i>) – authentische Texte, Sinnzusammenhänge unter Anwendung von Bildmaterial, Mimik, Gestik, Requisiten verstehen – das Thema kurzer und einfacher Gespräche zu konkreten vertrauten Themen verstehen – einfache Lieder und Reime verstehen 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeit ▪ Wohnen/Mein Zuhause/Gebäude ▪ <i>Classroom English</i> ▪ Meine Familie und ich ▪ Arbeitswelt ▪ Tiere ▪ Kunst ▪ Natur ▪ Feste 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Online-Stories: www.lehrer-online.de/url/online-stories</p> <p>Authentischen Bilderbücher: Storytelling Boxes and Storysacks</p> <p>http://www.lehrerservice.at (Hörübungen am PC und für mp3 player)</p> <p>Classroom English</p> <ul style="list-style-type: none"> – http://www.finchpark.com/courses/links/classroom.htm – www.bbcactiveenglish.com – www.toolsforeducators.com <p><u>Europäisches Sprachenportfolio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – http://www.esp-pel.it/ <p>http://www.britishcouncil.org/kids.htm</p>

LESEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen Kurze, einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen	Phoneme Einfache Texte	<ul style="list-style-type: none"> – Wörter, denen sie/er in ihrem/sein Umfeld oft begegnet, lesen und verstehen – bekannte Wortteile, Wörter und Wendungen wiedererkennen und in Beziehung zum Kontext setzen – kurze, häufig wiederkehrende Erklärungen, selbständig lesen, verstehen und umsetzen – themenbezogene, bekannte Lieder, Reime und Gedichte vorlesen – kurze Geschichten lesen und verstehen, dabei Bilder, Überschriften und Textstruktur zur Texterschließung nutzen – einfache Informationen aus Plakaten, Schildern oder Kurztexten etc. entnehmen – einfachen Mitteilungen oder aus Sachtexten, mit vielen bekannten Wörtern, Einzelinformationen entnehmen. – mit Hilfe des Wörterbuches Wörter, einfache Sätze und Texte verstehen – Bilderbücher oder einfache Kinderbücher mit CDs lesen 	Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeit ▪ Wohnen/Mein Zuhause/Gebäude ▪ Classroom English ▪ Meine Familie und ich ▪ Arbeitswelt ▪ Tiere ▪ Kunst ▪ Natur ▪ Feste 	verschiedene Lehrwerke Europäisches Sprachenportfolio <i>Liste mit Büchern mit CDs</i> www.lehrer-online.de/url Bücher aus der Bibliothek und Lesecke authentischen Bilderbücher: Storytelling Boxes

MITEINANDER SPRECHEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden</p> <p>Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen</p> <p>Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen</p>	<p>Muster für Vorstellungen, Grußformeln</p> <p>Musterdialoge</p> <p>Rollenspiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> – verbale und nonverbale sprachliche Mittel nutzen um sich zu verständigen und auf Äußerungen angemessen reagieren – in Rollenspielen und Minidialogen mit bekanntem Wortschatz und Redemittel zunehmend selbständig agieren sowie diese sprachlich und situativ angemessen gestalten – Handeln, Darstellen und Sprechen verbinden und Gelerntes auf unterschiedlichen Ebenen üben und wiederholen – auf Fragen zu Herkunft, Alter, Interessen, Vorlieben und Abneigungen in einfachen Standardformulierungen antworten – sich an Unterrichtsgesprächen beteiligen, Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern etc. (<i>Classroom English</i>) 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeit ▪ Wohnen/Mein Zuhause/Gebäude ▪ Classroom English ▪ Meine Familie und ich ▪ Arbeitswelt ▪ Tiere ▪ Kunst ▪ Natur ▪ Feste 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio</p> <p>Handpuppen</p> <p><i>Flashcards</i></p> <p>Spiele</p> <p>Satzstreifen</p> <p>Zeitschriften</p> <p>Storybooks</p>

ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen</p> <p>Kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen</p> <p>Über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen</p>	<p>Betonung und Regeln der Aussprache</p> <p>Sketches, Lieder, Reime</p> <p>Angaben zu Personen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Informationen in einfacher Sprache und bekannten Wendungen zu vor allem bekannten und geübten Themen wiedergeben – einzelne Sätze und kurze Alltagsdialoge sprachlich korrekt wiedergeben – Mitschülern beim Spielen oder TPR-Aktivitäten Anweisungen geben – Lieder, <i>Chants</i> und Reime nach deren anschaulicher und rhythmischer Einführung im Chor, in der Gruppe oder einzeln auswendig singen oder aufsagen – eine Rolle mit zusammenhängenden Aussagen im Rollenspiel spielen – mit Hilfe von visuellen Impulsen Sätze und geübte Texte bzw. Geschichten wiedergeben – in der Klasse standardisierte Sätze anwenden (<i>Classroom English</i>) – vertraute formelhafte Wendungen und Sätze gebrauchen um alltägliche Dinge aus dem weiteren Lebensumfeld wie Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu benennen und beschreiben – Geschichten nach visuellen Impulsen oder Stichworten mit Hilfe der Lehrperson nacherzählen – in kurzen formelhaften Sätzen sagen, was sie mögen oder nicht mögen – Gedichte, Verse, Zungenbrecher vortragen 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeit ▪ Wohnen/Mein Zuhause/Gebäude ▪ Classroom English ▪ Meine Familie und ich ▪ Arbeitswelt ▪ Tiere ▪ Kunst ▪ Natur ▪ Feste 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio</p> <p>Liste mit <i>Classroom Phrases</i></p>

SCHREIBEN				
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
<p>Wörter und einfache Sätze schreiben</p> <p>Einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen</p>	<p>Grundwortschatz</p> <p>Einfache Beschreibungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – gesicherte Wörter, Wendungen und kurze Sätze von Vorlagen (korrekt) abschreiben – Wörter und kurze Sätze mit Schriftbildunterstützung schreiben – kurze bekannte und sehr häufig wiederkehrende Wörter, Sätze aus dem Gedächtnis schreiben – selber Texte nach Vorlage erfinden oder umschreiben und illustrieren – mit Unterstützung kurze Beschreibungen von Personen, Gegenständen und Tieren verfassen: z.B. einen Steckbrief über sich selbst oder die Familie, das Haustier etc. – mit Vorlage Glückwunsch- oder einfache Postkarten, Einladungen, Wunschzettel schreiben 	<p>Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeit ▪ Wohnen/Mein Zuhause/Gebäude ▪ Classroom English ▪ Meine Familie und ich ▪ Arbeitswelt ▪ Tiere ▪ Kunst ▪ Natur ▪ Feste 	<p>verschiedene Lehrwerke</p> <p>Europäisches Sprachenportfolio</p> <p>http://www.lehrer-online.de/englisch-grundschule.php?sid=12889028366869883125066696669650</p> <p>Karteikarten für Diktatformen: http://www.world-english.org/wordsearch.htm</p> <p>Link für Arbeitsblätter: http://www.oup.com/elt/catalogue/british/britishprimary/?cc=gb</p>