

GEOGRAFIE

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

1.Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen für Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person, den eigenen Körper als Bezugssystem für räumliche Orientierung erkennen und erleben - die Position von Gegenständen, Objekten in Bezug auf die eigene Person beschreiben - Raum-/Lageveränderungen erleben, erkennen, mitteilen, beschreiben 	<p>mein Sitzplatz in der Klasse mein Platz in der Garderobe meine Nachbarn beim Turnen, beim Essen ... wer sitzt vor/hinter/neben mir</p> <p>rechts, links, oben, unten unterscheiden</p>	
Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	<ul style="list-style-type: none"> - alle Räume im Schulhaus finden und sich im Pausenhof orientieren - seinen Schulweg alleine bewältigen und weiß, die Gefahrenstellen einzuschätzen - seine Adresse und seine Telefonnummer nennen 	<p>Rundgang durch das Schulhaus, Schulhof...</p> <p>Verkehrserziehung durch den Dorfpolizisten</p>	
Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen	Landschaftsformen der Lebensumgebung	<ul style="list-style-type: none"> - sich im Dorf orientieren 	<p>Sportplatz, Spielplatz, Bibliothek, Geschäft, Bank</p> <p>Erkundung der näheren Umgebung</p>	

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

2. Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> - überschaubare Räume in der näheren Umgebung begehen, eingrenzen, umschreiten - Räume auf ihre Funktion hin untersuchen, erkunden, erforschen - die Begriffe Links und rechts unterscheiden - Wegbeschreibungen vornehmen (auch aus unterschiedlicher Perspektive) - markante Orientierungspunkte und Orientierungshilfen erkennen und nutzen 	<p>Ich und meine Umwelt Erarbeitung und Festigung der Begriffe: Rechts, Links</p> <p>Topografische Begriffe: Dorf, Stadt, Tal, Berg, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße, Platz ...</p>	
Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<ul style="list-style-type: none"> - Symbole, Piktogramme in der unmittelbaren Umgebung finden und interpretieren 	Verkehrszeichen Schilder als Sicherheitshinweise	
Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren	Stadtplan, Dorfplan	<ul style="list-style-type: none"> - Ortsteile, Straßen, Plätze begehen 	Lebensraum Dorf, Stadtteil Emotionale und funktionale Orientierungspunkte Panoramatafel / -karte	

Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> - sich im Kreis drehen, in verschiedenen Geschwindigkeiten - Spiele zu den Jahreszeiten ausüben - die Wochentage, Monate und Jahreszeiten benennen 	Sonnensystem Kugelgestalt der Erde Jahresablauf, Tagesablauf Geburtstagskreis	
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts – und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	<ul style="list-style-type: none"> - Landschaftsformen entdecken, wahrnehmen und benennen - Landschaftsformen zeichnen - Tätigkeit des fließenden Wassers Beobachten und besprechen - Experimente durchführen - heimische Pflanzen periodisch beobachten und beschreiben 	Landschaftsformen: (Berg, Hügel, Tal, Fluss, Bach, Ebene, Gräben.....) Lebensräume: Wiese, Wald	Erkundung der näheren Umgebung

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

3.Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Sich im Realraum orientieren	Hilfsmittel zur Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> - den Sonnenlauf, Sonnenaufgang und Sonnenuntergang, Schatten zu Mittag beobachten - den eigenen Standort in Plänen und Skizzen eintragen - Panoramatafeln ausfindig machen - mit einem Dorf/Stadtplan arbeiten: wichtige Gebäude, Straßen, Einrichtungen, Wege und Strecken aufzeigen und beschreiben, Himmelsrichtungen bestimmen (liegt östlich von...) - sich auf dem Dorfplan orientieren - die Lage von öffentlichen Einrichtungen bestimmen 	Himmelsrichtungen Kompass, Windrose Planquadrat Sonnenlauf Dorfrallye (Dorf, Wohnviertel, Stadtteil) Befragungen älterer Mitmenschen: Wie hat es früher ausgesehen? Dorfplan Öffentliche Einrichtungen	

Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen	Grundelemente einer Karte	<ul style="list-style-type: none"> - häufig verwendete Symbole/Signaturen zeichnen und benennen - einfache Skizzen, Pläne mit Signaturen und Legende anfertigen erkennen 	Legenden und Karten	
Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren	Stadtplan, Dorfplan	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierungspunkte finden - den Verlauf von Straßen, Bächen nachverfolgen, - den eigenen und den Schulweg anderer einzeichnen, Verkehrsverbindungen zu den Nachbarorten einzeichnen - Bezug zwischen Karte und Wirklichkeit herstellen) 	Orientierung auf Karten	
Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben	Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente mit Lampe und Globus, Skizze anfertigen 	Tag und Nacht (Tagesablauf, Uhrzeiten)	
Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen	Landschafts- und Vegetationsformen	<ul style="list-style-type: none"> - Äcker, Wiesen, Waldflächen und Gebirge unterscheiden - Begriffe: Talsohle, Mittelgebirge, Berg unterscheiden 	Kulturlandschaft Erschließung durch Verkehrswege Begriffserklärung, Merkmalunterscheidung	

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

4.Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<ul style="list-style-type: none"> - Kartentypen unterscheiden - sich auf Karten und mit Hilfe von Karten orientieren - Informationen aus geografischen und thematischen Karten entnehmen 	stumme Karten Windrose Planquadrate als Orientierungshilfe Höhenstufen, Höhenlinien, Schraffuren geografische Objekte auf Karten geografische Objekte in Bezug auf andere Entfernungen auf Karten ziel- und auftragsorientierter Umgang mit digitalen Karten und Globen Landkartentypen, Karteninhalte	verschiedene Landkarten stumme Karten Atlanten Bildmaterial Filme
		<ul style="list-style-type: none"> - sich auf der Südtirolkarte orientieren und verfügt über topografische Grundkenntnisse 	Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten ... stumme Karten Ausflüge, entsprechende Routen	Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten, Domino, Quiz (z.B. wo liegt was?) Multiple Choice wahr/falsch

<p>Sich in Südtirol orientieren</p>	<p>Topografie Südtirols</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sich in ausgewählten Teilräumen orientieren und verfügt über detaillierte topografische Kenntnisse dazu - die Haupttäler und einige Nebentäler, Flüsse, Städte, Pässe, Gebirgszüge...benennen 	<p>fiktive Reise durch das eigene Tal, in eine Stadt mein Tal, mein Bezirk</p> <p>Nachbarregionen Haupt- und Nebentäler große Gebirgszüge Flüsse, Seen Städte und deren Lage Hauptorte in den Tälern Pässe</p>	<p>Übungen mit Bildern, Zuordnungen (z.B. Zu welcher Gebirgsgruppe gehören die Drei Zinnen?)</p> <p>Inhalte in Gruppen erarbeiten bzw. vertiefen und Ergebnisse präsentieren</p>
<p>Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben</p>	<p>Geografische Phänomene und Prozesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - an Beispielen erklären, wie Wetter und Klima auf die Landschaft wirken - an Beispielen erklären, dass die Landschaft durch die Kräfte der Natur entstanden ist und sich verändert 	<p>U-Tal und V-Tal, Entstehung Faktoren des Klimas Flusssysteme Erosion Sonnen- und Schattenseite eines Tales geologische Formationen vor Ort (Schuttkegel, Erdpyramiden ...) das Wetter</p>	<p>Bilder Filme Lehrgang Experimente mit Sand und Wasser</p>

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

5.Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	Verschiedene Arten von Karten	<ul style="list-style-type: none"> – mit Hilfe von Karten Entfernungen einschätzen – Karten Informationen entnehmen 	Maßstabsverhältnis und Maßstabsleiste, Entfernungen verschiedene Kartentypen, Legende	Maßstabrechnung Mathematik verschiedene Karten Atlanten
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz	<ul style="list-style-type: none"> – das Gradnetz als Orientierungsraster nutzen – Kontinente an ihren Umrissen erkennen, sie richtig benennen und verorten – die Weltmeere benennen 	Lagebestimmungen auf dem Gradnetz Übersichten (z.B. Größe der Kontinente, Kontinente nach Anzahl der Bevölkerung)	Karten Globus Atlanten Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen
Sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols	<ul style="list-style-type: none"> – das topografische Wissen erweitern und verfeinern 	Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten	stumme Karten

		<ul style="list-style-type: none"> – sich in ausgewählten Teilräumen orientieren und verfügt über detaillierte topografische Kenntnisse dazu 	Planen von Ausflügen, entsprechende Routen fiktive Reise durch das eigene Tal, in eine Stadt mein Tal, mein Bezirk Nachbarregionen Haupt- und Nebentäler große Gebirgszüge Flüsse, Seen, Pässe Lage der Städte, Hauptorte in den Tälern	wir planen unseren Maiausflug Exkursion in eine Stadt Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen (z.B.: zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm)
		<ul style="list-style-type: none"> – die Zusammensetzung und Verteilung der Bevölkerung in Südtirol darstellen und begründen 	Sprachgruppen	Bevölkerungsanteile in einem Diagramm, Sprachgruppen im eigenen Wohnort Inhalte in Gruppen erarbeiten bzw. vertiefen und Ergebnisse präsentieren
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	<ul style="list-style-type: none"> – verschiedene Siedlungsformen aufzählen – verschiedene Landschafts- und Vegetationsformen benennen – wichtige Ballungszentren nennen, verorten und ihre Funktion beschreiben 	Siedlungsformen Stadt und Land Vegetationsstufen Ballungszentren, zentrale Infrastrukturen, Wirtschaftszentren	Bücher Karten Medien
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	Geografische Phänomene und Prozesse	<ul style="list-style-type: none"> – Naturgefahren benennen und Ursachen und Auswirkungen beschreiben – Maßnahmen zum Schutz vor Naturgefahren benennen 	Zeitungsberichte, Bilder Befragung älterer Mitbürger: außergewöhnliche Ereignisse, Katastrophen Ursachen und Folgen von Naturgefahren Schutzmaßnahmen (Wildbachverbauung ...)	Zeitungen Berichte Bücher Interview Medien