

Geografie

1. Klasse Schuljahr

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann <i>methodisch-didaktische Umsetzung</i>	Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen	Die verschiedenen Darstellungen der Erde nennen, unterscheiden und nutzen	Globus, Karten, Satellitenbilder	Digitale Karten nutzen
		Das Gradnetz als Orientierungsraster beschreiben <ul style="list-style-type: none"> • die Lage von Städten im Atlas feststellen bzw. Städte aufgrund von Gradangaben finden 	Gradnetz	
		Erklären, wie ein Atlas aufgebaut ist, und ihn als Arbeitsinstrument nutzen <ul style="list-style-type: none"> • den Atlas mit gezielter Fragestellung erkunden 	Atlas: Kartenübersicht, Kartenverzeichnis, Inhaltsverzeichnis, Register, Sachwortregister	

		<ul style="list-style-type: none"> Entfernungen auf der Karte berechnen 	Maßstab	Vertiefung Mathematik
		Die Grundelemente einer Karte erkennen und Kartentypen unterscheiden	Unterschiedliche Kartentypen: politische, physische, thematische Karte, Wanderkarten, Stadtplan	
		Höhendarstellungen auf einer Karte erkennen und auswerten	Höhenlinien	Höhenangaben mit Google Earth ermitteln
		Den Standort im Realraum bestimmen <ul style="list-style-type: none"> Himmelsrichtungen bestimmen den Kompass als Orientierungsmittel nutzen 	Instrumente für Orientierung	Bewegung im Realraum mit Karten, GPS
		Unterschiedlichen Medien fachspezifische Informationen entnehmen <ul style="list-style-type: none"> Einfache Diagramme lesen und auswerten Bilder lesen und auswerten Sachtexten Informationen entnehmen, Informationen strukturieren 	Einfache Diagramme Bilder Film Sachtexte	
Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Italiens und Europas		Alpenraum Italien Mittelmeerraum	
		Sich orientieren und verfügt über topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> Topografische Übungen mit stummen Karten ausführen Übersichten in tabellarischer Form anlegen, bearbeiten 		

		Wetter und Klima unterscheiden, beobachten und Merkmale nennen <ul style="list-style-type: none"> • Messgeräte nennen • Klimadiagramme auswerten, vergleichen 	Unterscheidung: Wetter/Klima Wetterbausteine (Temperatur, Wolken und Niederschläge, Luftdruck, Wind) Klimafaktoren (Höhenlage, geografische Lage)	Wetterbericht verfolgen
		Merkmale des Klimas und der Vegetation in den Alpen aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> • Die Merkmale der Höhenstufen in den Alpen aufzeigen 	Klima und Vegetation: Alpen	
		Merkmale des Klimas und der Vegetation in Italien aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> • Klimadiagramme der unterschiedlichen Klimazonen vergleichen • Die Vegetation des Mittelmeerraums beschreiben 	Italien, Mittelmeerraum	
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	Typische Landschaftsformen der Alpen und des mediterranen Raums beschreiben und richtig benennen <ul style="list-style-type: none"> • Übungen mit topografischen Karten ausführen • Bilder beschreiben 	Oberflächenformen in den Alpen Gletscher Höhenstufen Poebene, Apennin Inseln, Halbinseln Küstenformen Golf	Filme zu unterschiedlichen Landschaftsformen
		Erklären, wie Landschaften durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung, Aufbau und Gliederung der Alpen darstellen • Vulkanismus (Ätna, Vesuv) erklären • Formen der Abtragung und Aufschüttung 	Gebirgsfaltung Wichtige Gesteinsarten Lagune Flüsse, Delta Vulkane Erdbeben Erdpyramiden	Naturmuseum Bozen

		darstellen		
		Beispiele für die Gefährdung und den Schutz von Lebensräumen aufzeigen Sensibilität für Themen des Landschaftsschutzes entwickeln <ul style="list-style-type: none"> • Umweltbewusste Verhaltensweisen erkennen 	Naturschutz Gefahren: Lawinen, Muren, Felssturz Küstenschutz (Beispiel Venedig)	Schutzgebiete der Umgebung erkunden GB Nachhaltigkeit
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	Siedlungsformen unterscheiden und Lebensbedingungen vergleichen <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung, Merkmale und Besonderheiten einer Stadt aufzeigen • Ballungsräume auf der Karte erkennen 	Siedlungsformen im ländlichen Raum Verstädterung Funktion einer Hauptstadt	Orientierung in Städten: Stadtplan, Stadtrundgänge
		Die Besonderheiten der Bevölkerungsstruktur in Südtirol beschreiben und begründen <ul style="list-style-type: none"> • Verteilung der Sprachgruppen in Südtirol auf der Karte zeigen • Diagramme zur Entwicklung der Sprachgruppen lesen 	Sprachgruppen in Südtirol	GB Kulturbewusstsein
		Merkmale der Bevölkerung Italiens aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> • Mit thematischen Karten zur Bevölkerung arbeiten 	Bevölkerungsverteilung	Kulturen und Religionen im Mittelmeerraum
		Die unterschiedlichen Wirtschaftssektoren unterscheiden <ul style="list-style-type: none"> • Beispiele der verschiedenen Wirtschaftssektoren in der Umgebung erkunden, benennen 		Betriebe erkunden GB Wirtschaft und Finanzen

		Bedeutsame Wirtschaftsräume Italiens nennen und die ungleiche Entwicklung begründen <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftskarten mit gezielter Fragestellung auswerten 	Gunst- und Ungunsträume	
		Produktionsstandorte, unterschiedliche Industriezweige und Produkte aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> Über Produkte recherchieren, präsentieren 	Made in Italy Industriebetriebe in Südtirol, Alpen	Exkursion in einen Betrieb planen
		Unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft beschreiben und vergleichen <ul style="list-style-type: none"> Thematische Karten auswerten Die Verarbeitung heimischer Produkte beschreiben 	Landwirtschaft: Berg- und Talbauern Ökologische Landwirtschaft Bedeutsame Kulturpflanzen des Mittelmeerraums Nischenprodukte	Untersuchung: Lebensmittelangebot im Supermarkt Recherche: Zu Tisch bei ... (lokale Produkte/lokale Küche) GB Gesundheit
		Die Bedeutung des Tourismus in den Alpen und im Mittelmeerraum erkennen und Folgen aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> Sachtexte über die Entwicklung des Tourismus erschließen 	Gebiete mit Sommer-/Wintertourismus	Touriseum
		An Beispielen aufzeigen, wie der Mensch durch wirtschaftliches Handeln die Landschaft nutzt und verändert <ul style="list-style-type: none"> Bilder vergleichen: Landschaftswandel 	Zersiedelung Verkehr	Erkundung vor Ort: Früher/heute Bauleitpläne (Politische Bildung)

2. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

2. geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
3. verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
4. die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann <i>methodisch-didaktische Umsetzung</i>	Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen	Unterschiedliche fachspezifische Methoden anwenden und Medien auswerten Bild <ul style="list-style-type: none"> • Bilder einem inhaltlichen Kontext zuordnen • Filmprotokolle, Zusammenfassung des Inhalts erstellen Karte <ul style="list-style-type: none"> • Karten unter einer zielführenden Fragestellung lesen und auswerten • Mit stummen Karten arbeiten Daten <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen vergleichen • Unterschiedliche Diagramme auswerten Text <ul style="list-style-type: none"> • Informationen entnehmen und strukturieren • Informationen grafisch, tabellarisch darstellen 	Grafik, Foto, Film, Satellitenbild Topografische Karte Thematische Karte Stadtplan Klimadiagramm Tabelle Diagramm Schulbuchtext Quellentexte	Virtuelle Reisen mit Google Earth Digitale Karten GB Digitalisierung Mathematik Deutsch: Literarische Texte (z.B. Reiseberichte)

Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Italiens und Europas		Europa	
		Sich orientieren und verfügt über topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> • Topografische Karten lesen • Übersichtsskizzen anfertigen • Lage/Merkmale der Staaten in Bezug auf ausgewählte Ordnungssysteme zuordnen: z.B. nach Großräumen, Binnen-Küstenländer, Fläche, Bevölkerung ... 	Kontinent Europa, Lage und Ausdehnung Gebirge, Gewässer .. Politische Gliederung Städte	Ländersteckbriefe anfertigen GB Digitalisierung
		Bedeutung und Institutionen der EU darlegen <ul style="list-style-type: none"> • Geschichtliche Entwicklung der EU beschreiben 	Mitgliedsstaaten Europastädte und ihre Institutionen	Steckbriefe der Europastädte GB Politik und Recht
		Merkmale des Klimas und der Großräume Europas aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> • Bilder auswerten, den Klima- und Naturräumen zuordnen • Klimadiagramme vergleichen und zuordnen • Sich mit thematischen Karten zu Vegetation und Klima auseinandersetzen • Polartag/Polarnacht erklären bzw. Sonneneinstrahlung beschreiben 	Klima und Vegetationszonen Europas Golfstrom Merkmale und Besonderheiten der Großräume (Südeuropa, Westeuropa, Nordeuropa, Mitteleuropa, Osteuropa, Südosteuropa) Polartag/Polarnacht	
Landschaftsformen beschreiben,	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	Typische Landschaftsformen benennen und beschreiben	Oberflächenformen	

vergleichen und deren Entstehung erklären		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos beschreiben, zuordnen • Filme auswerten 		
		Erklären, wie Landschaften durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung eines Fjords beschreiben • Glaziale Abtragungs- und Ablagerungsgebiete aufzeigen • Verlauf großer europäischer Flüsse von der Quelle bis zur Mündung auf Karte verfolgen • Entstehung eines Polders anhand von Karten erklären (Neulandgewinnung in den Niederlanden) • Verschiedene vulkanische Erscheinungsformen beschreiben 	Landschaftliche Vielfalt / Naturkräfte Küsten Flusslandschaft/Mündung Vom Eis geprägte Landschaften Vulkanismus – Island Karst	
Nahrungsmittel und Anbauggebiete aus Europa kennen lernen und kritisch beleuchten	Verschiedene Anbaumethoden und Gebiete sowie Produktionsprozesse	Tabellen, Bilder, Graphiken, Berichte auswerten	Nahrungsmittel aus Gewächshäusern, Hightech- Gemüse, Fischfabriken, intensive Tierhaltung	GB Nachhaltigkeit/Gesundheit
		Beispiele für die Gefährdung und den Schutz von Landschaften nennen Sensibilität für Themen des Landschaftsschutzes entwickeln <ul style="list-style-type: none"> • Natürliche und vom Menschen beeinflusste Faktoren unterscheiden (z. B. Hochwasser) 	Küstenschutz an der Nordsee Deichbau Dürren und Waldbrände	Filme auswerten Internetrecherche: Angebote/Nutzung von Schutzgebieten
Mensch-Umwelt-Beziehungen in	Siedlungs- und Wirtschaftsformen	Die Bevölkerungsverteilung auf dem europäischen Kontinent beschreiben und erklären	Ballungsräume	

geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Wanderbewegungen			
		Merkmale und zukünftige Entwicklungen der Bevölkerungsstruktur in Europa beschreiben und erklären <ul style="list-style-type: none"> Anhand von thematischen Karten oder Grafiken Ausgangsorte und Ziele von Migration bestimmen Ursachen und Folgen erkennen und beschreiben 	Bevölkerung Europas: Nationalitäten Minderheiten Migrationsziel Europa Binnenmigration: Ost-West und Stadt-Land	
		An exemplarischen Beispielen Strukturen und Merkmale europäischer Städte darstellen und beschreiben Sich auf Stadtplänen orientieren und die Darstellung von Verkehrsnetzen verstehen	Stadt als Lebensraum Verkehrsnetze in Städten	Steckbriefe zu Städten Angebote (Infrastrukturen, Freizeit ..) einer Stadt im Internet erkunden GB Digitalisierung
		Kulturelle Vielfalt als Normalität und Bereicherung begreifen		Spuren Europas entdecken (z.B. im Sport, Symbole, Küche, Briefmarken, im Supermarkt, Geldscheine ...) Küche und Essgewohnheiten
		Bedeutsame Standorte der Industrie in Europa und Merkmale und Voraussetzungen der industriellen Produktion aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> Anhand der Wirtschaftskarte industrielle Verdichtungsräume nennen 	Industrieräume in Europa Standortfaktoren Rohstoffe und ihre Verarbeitung	EU als Wirtschaftsraum (Schengen) GB Wirtschaft und Finanzen
		Unterschiedliche Formen und Bedingungen der Landwirtschaft beschreiben und vergleichen <ul style="list-style-type: none"> Anhand von thematischen Karten die 	Bedeutung der Landwirtschaft in ausgewählten europäischen Staaten Unterschiedliche	Tabelle anfertigen/auswerten: Landwirtschaftliche Produktion in Ländern Europas Arbeits- und Vermarktungsabläufe darstellen

		Bodennutzung beschreiben	Produktionsbedingungen: Gewächshauskulturen Trockenfeldbau Bewässerungsfeldbau Weidewirtschaft Verarbeitung von landwirtschaftlichen Produkten	Produktionsabläufe darstellen
		Die Bedeutung des Tourismus für Europa verstehen	Bedeutsame Tourismusgebiete Europas: Küsten, Städte ...	Hitliste der Urlaubsziele erstellen Reiseprospekte unter einer gezielten Fragestellung auswerten, kritisch beurteilen Reiseplanung: Wegstrecken, Entfernungen, Verkehrsmittel
		Die Bedeutung von Verkehrsnetzen für die Nutzung von geografischen Räumen erklären Ursachen und Folgen des Verkehrs darlegen • Informationen zu verschiedenen Verkehrsmitteln sammeln	Verkehrsnetz und Transitrouten Schiene Straße Hafen Wasserstraßen Flugverkehr	Hafenerkundung mit Google Earth GB Mobilität

3. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann <i>methodisch-didaktische Umsetzung</i>	Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	Fachspezifische Arbeitsmethoden zielgerichtet anwenden <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte zu Themen der Geografie lesen, auswerten, schreiben • In unterschiedlichen Medien recherchieren: Lexika, Presse, Film, Internet (Online Quiz Seterra), 		GB Digitalisierung
		Wissen und Arbeitsergebnisse unterschiedlich darstellen und präsentieren <ul style="list-style-type: none"> • Referate zu Inhalten der Geografie halten • PPT-Präsentationen gestalten • Lernplakate gestalten 		Informationen in andere Formen der Darstellung umwandeln (z.B. Text in ein Schaubild)
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	Sich orientieren und verfügt über topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> • Topografische Übungen mit stummen Karten ausführen, z.B. Gebirge, Flüsse ... • Die Lage von Orten im Gradnetz bestimmen 	Verteilung Land/Wasser Kontinente Ozeane Gebirge, Ebenen, Gewässer ...	

		Die Merkmale der Klimazonen der Erde nennen <ul style="list-style-type: none"> • Thematischen Karten Informationen entnehmen • Staaten/Kontinente den Klimazonen zuordnen • Klimadiagramme vergleichen, auswerten 	Klimazonen der Erde	Klimazonen mit Lernsoftware, Filmen entdecken
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	Wichtige Staaten der Erde den Kontinenten zuordnen <ul style="list-style-type: none"> • Mit politischen Karten umgehen • Länderdaten vergleichen, nach ausgewählten Kriterien ordnen (Fläche, Bevölkerung ...) 	Kontinente, Staaten	
		Zu ausgewählten Staaten zielgerichtet Informationen finden und besondere Merkmale darlegen <ul style="list-style-type: none"> • Länderportrait erstellen (Topografie, Politik und Kultur, Naturraum, Wirtschaft, Besiedlung und Bevölkerung) 	Ausgewählte Länder	
		Aussagen über die Bevölkerungsstruktur und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde machen <ul style="list-style-type: none"> • Daten, Karten und Texten Informationen entnehmen (z.B. Wikipedia) und vereinfacht darstellen 	Bevölkerungsentwicklung Bevölkerungsstruktur	

		Unterschiedliche Lebensräume nennen und begreifen, dass es unterschiedliche Lebensbedingungen gibt <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Lebensräumen vergleichen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede darlegen • Ursachen und Folgen von Verstädterung, Desertifikation, Ökosystem Regenwald usw. darlegen 	Vegetation der Erde Leben mit dem Monsun Leben in einer Oase Verstädterung/Metropolen Leben mit Naturgefahren	GB Kulturbewusstsein
		Verstehen, dass Lebensbedingungen nicht nur von naturgeografischen Bedingungen, sondern auch von politischen, kulturellen und sozialen Faktoren geprägt und im Wandel sind	Konfliktträume der Erde Stellung der Frau in ... Indikatoren für Lebensqualität (Bildung, Gesundheit, Chancengleichheit ...)	Filme sehen, auswerten, über Filme sprechen Vielfalt der Lebensstrategien und Lebensformen (z.B. Afrika)
		Unterschiedliche Voraussetzungen und Bedingungen wirtschaftlichen Handelns aufzeigen <ul style="list-style-type: none"> • Wandel am Beispiel von Asien aufzeigen • Mit Wirtschaftskarten arbeiten 	Entwicklungsstaaten Ölstaaten Wirtschaftsmacht USA Arbeitsbedingungen	
		Die kulturelle Vielfalt der Menschen erkennen	Interkulturelles Lernen	Menschen aus anderen Kulturräumen in die Klasse einladen Ausgewählte Kulturräume präsentieren (z.B. Religion, Sprache, Familienstrukturen, Essen, Wohnen) Über eigene Vorstellungen, Vorurteile sprechen Ausländische Kinder erzählen lassen GB Kulturbewusstsein
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	Den Begriff Globalisierung anhand eines Beispiels verstehen	Globalisierung Globale ökologische Probleme: Waldbestände ... Verteilung Armut/Reichtum Kinderarbeit	Naturwissenschaften „Die Weltreise einer Fleeceweste“ Billiglohnländer GB Nachhaltigkeit und Mobilität

		Die Bedeutung von Ressourcen erkennen	Öl als Machtinstrument Bedrohung der Wälder Wasser	
--	--	--	--	--