

Geschichte

1. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann <i>methodisch-didaktische Umsetzung</i>	Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Hochkulturen und Altertum				
Das Leben der Menschen in Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen	Ausgewählte Hochkulturen	Die zeitliche Dimension von historischen Abläufen und Gegebenheiten begreifen und mit Geschichtsquellen arbeiten Verschiedene geschichtliche Quellen betrachten und analysieren	Zeitleiste Arten von Quellen	Zeitstreifen/Geschichtsfries zeichnen/basteln, mit passendem Karten- und Bildmaterial versehen
		Wesentliche Merkmale einer Hochkultur erkennen	Ägypten	
		Verstehen, wie Staat und Gesellschaft im Alten Ägypten aufgebaut waren und wie das Volk lebte Ein Schaubild zur Gesellschaftsstruktur auswerten	Der Pharao	

		<p>Erkennen, welche bedeutenden Erkenntnisse und Errungenschaften die Ägypter im technischen, kulturellen und wissenschaftlichen Bereich erzielten</p> <p>Den Vorgang der Mumifizierung nachvollziehen</p>	<p>Pyramidenbau Nutzung des Nils</p> <p>Hieroglyphen</p> <p>Religion und Totenkult</p>	<p>Eigenen Namen in Hieroglyphenschrift schreiben Über den Fluch des Pharaos Tutenchamun sprechen</p>
Griechen und Römer	<p>Antike Stätten lokalisieren und ihre wirtschaftliche und kulturelle Bedeutung für die Antike und die Nachwelt ergründen</p> <p>a. Städte im Mittelmeerraum mit griechischen Wurzeln benennen</p> <p>b. Wissenschaftliche Erkenntnisse der Antike aufzeigen</p> <p>c. Die Blütezeit antiker Städte beschreiben</p> <p>d. Antike und moderne Olympische Spiele vergleichen</p>	<p>Griechische Kolonisation / Entstehung Roms</p> <p>Wirtschaft und Lebensweise im antiken Griechenland/Rom „Goldenes Zeitalter“ in Athen/Rom (Architektur, Wissenschaften...)</p> <p>Antike Spiele</p>	<p>GB Kulturbewusstsein Fantasiereise</p> <p>Wesentliche Kennzeichen von Figuren aus der griechischen/römischen Mythologie nennen, sich mit der Sagenwelt beschäftigen - Deutsch</p>	
	<p>Die wichtigsten Etappen der politischen Entwicklung Griechenlands/des Römischen Reiches von den Anfängen bis zum Untergang skizzieren und deren Folgen für Europa aufzeigen</p> <p>a. Gemeinsame Merkmale und wesentliche Unterschiede der antiken und modernen Demokratie auflisten</p> <p>b. Über ausgewählte Herrscher berichten</p> <p>c. Über gesellschaftliche und politische Gege-</p>	<p>Gemeinde und Haushaltsplan</p> <p>Attische Demokratie Römer in unserem Land</p> <p>Perikles</p>	<p>GB Politik und Recht GB Wirtschaft und Finanzen</p> <p>Ev. durch einen fiktiven Briefwechsel/Interview einer Persönlichkeit aus der Antike mit einer Persönlichkeit</p>	

		<p>benheiten der jeweiligen Epoche informieren</p> <p>d. Verlauf, Ergebnis und Folgen kriegerischer Auseinandersetzungen in der Antike festhalten</p> <p>e. Römische und germanische Kultur vergleichen, germanische Stämme und ihre Siedlungsgebiete auf der Karte suchen</p>	<p>Caesar und Augustus</p> <p>Bedeutende Kriege: Punische Kriege...</p> <p>Völkerwanderung und Niedergang des Römerreiches</p>	<p>aus dem 21. Jh.</p> <p>Geschichtskarte auswerten</p>
Mittelalter				
<p>Mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken</p>	<p>Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs im Mittelalter</p>	<p>Die Bedeutung Tirols im Mittelalter als Durchzugsland nach Rom verstehen und ausgewählte Herrscher Tirols und ihre Verdienste aufzeigen</p>	<p>Tirol als selbständige Herrschaft</p> <p>Meinhard II. und seine Verdienste für Tirol</p> <p>Margarethe Maultasch und die Übergabe Tirols an die Habsburger</p>	<p>GB Persönlichkeit und Soziales: Ev. Szenen aus ihrem Leben nachspielen</p>
		<p>Die Bedeutsamkeit des Bergbaus in Tirol für den Aufstieg des Habsburgerreiches begreifen</p>	<p>Bergbau in Tirol, seine wirtschaftliche Bedeutung und sein Niedergang</p>	<p>Ev. Lehrausflug Schwaz, Ridnaun, Prettau</p>
<p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</p>	<p>Grundzüge des Mittelalters, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen</p>	<p>Zeigen, dass er über die Entstehung, Ausbreitung und Kultur des Islam Bescheid weiß und den Wirtschafts- und Kulturaustausch damals und heute beleuchten kann</p>	<p>GB Kulturbewusstsein: Entstehung und Ausbreitung des Islam</p> <p>Islamische Kultur</p>	<p>Vertiefung: Religion</p>
		<p>Bedeutung und Einfluss der geistlichen und weltlichen Macht im Mittelalter erfassen</p> <p>Die Regierungszeit Karls des Großen beschreiben</p>	<p>Das Frankenreich/Heilige Römische Reich deutscher Nation</p> <p>Karl der Große</p>	
		<p>Grundzüge des gesellschaftlichen, wirt-</p>	<p>Das Lehnswesen und die</p>	<p>Die Lehnspyramide skizzieren</p>

		schaftlichen und politischen Systems des Mittelalters aufzeigen	mittelalterliche Gesellschaftsgliederung	
		Entstehung und Bedeutung klösterlichen Lebens im Mittelalter aufzeigen und ihren Einfluss auf die wirtschaftliche, religiöse und kulturelle Entwicklung der Gesellschaft verstehen a. An Hand des Grundrisses eines bekannten Klosters Gebäudeteile ihren Funktionen zuordnen b. Ausbildungsmöglichkeiten im Mittelalter mit heute vergleichen	Klösterliches Leben im Mittelalter Vorbildfunktion der Klöster: Dreifelderwirtschaft, Heilkunde ... Schulbildung im Mittelalter	GB Kulturbewusstsein: Orden und Klöster in Südtirol benennen
		Verstehen, wie Menschen im Mittelalter das alltägliche Leben und außergewöhnliche Lebensumstände gedeutet haben und damit umgegangen sind	Schwarzer Tod Aberglaube	GB Digitalisierung: Ev. Internetrecherche
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse	Abhängigkeiten zwischen Herrschaft und Dienst und deren Auswirkungen auf ihr Leben erkennen Den Unterschied zwischen einem hörigen und freien Bauern erkennen	Grundherrschaft und bäuerliches Leben im Mittelalter	Ev. Dialog schreiben
		Ritterliches Leben auf der mittelalterlichen Burg beschreiben a. Aufbau und Funktion der mittelalterlichen Burg beschreiben b. Erziehung, Aufgaben und Tugenden eines	Die Ritterzeit	GB Kulturbewusstsein: Ev. Besichtigung einer Burg

		Ritters besprechen		Vergleich mit der Erziehung heute Mittelalterliche Tischsitten mit heutigen Tischregeln vergleichen
		Verstehen, warum Menschen im Mittelalter und heute noch im Namen Gottes Kriege führten bzw. führen	Kreuzzüge	GB Politik und Recht: Vgl. Kriege im Namen Gottes heute (Islam)
		Entstehung, Aufbau, Bevölkerungsschichten der mittelalterlichen Stadt, ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung aufzeigen a. Regeln und Aufgaben der Zünfte beschreiben b. Ausbildung/Arbeitsbedingungen eines mittelalterlichen Handwerkers mit jenen eines heutigen Handwerkers vergleichen (Lehrlings- und Gesellenzeit,...) c. Handelswege, -güter im Mittelalter aufzeigen	Die mittelalterliche Stadt und ihre Bewohner Zünfte Hanse	GB Kulturbewusstsein: Ev. Stadtrundgang „Mittelalterliches Bozen“ GB Kulturbewusstsein: Heute ausgestorbene Berufe
		Alltägliches Leben in einer mittelalterlichen Stadt mit seinen Schwierigkeiten beschreiben a. Vor- und Nachteile des städtischen Lebens einander gegenüberstellen b. Wohnbedingungen, hygienische Zustände, Ernährung, Lebenserwartung, Rechtssprechung u.ä.m. in einer mittelalterlichen Stadt beschreiben	Das Leben in der mittelalterlichen Stadt Krankheiten Ernährung	

2. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann <i>methodisch-didaktische Umsetzung</i>	Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Neuzeit				
Geschichtliche Wurzeln der Neuzeit vor Ort und auf Landesebene entdecken	Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs in der Neuzeit	<p>Unterschiede zwischen Absolutismus und aufgeklärtem Absolutismus erkennen</p> <p>Die Reformen Maria Theresias und Josefs II. vergleichen</p>	Großmacht Österreich und Kaiserin Maria Theresia Aufgeklärter Absolutismus Josef II.	GB Kulturbewusstsein: Ev. Besuch der Hofburg in Innsbruck
Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	<p>Erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken in Hinblick auf das Welt- und Menschenbild brachte und erkennen, dass diese Veränderungen große Erschütterungen mit sich bringen</p> <p>a. Das Welt- und Menschenbild des Mittelalters und der Neuzeit einander gegenüberstellen b. Über bedeutende Erfindungen und ihre Auswirkungen berichten</p>	Humanismus und Renaissance Bedeutende Erfindungen Buchdruck, Schießpulver	KU: Renaissance Streitgespräch zwischen Gutenberg und Fust über den Buchdruck führen

		c. Über bekannte Entdecker recherchieren und Steckbriefe anfertigen	<p>Gelehrte und Künstler der Neuzeit Leonardo da Vinci Kopernikus Galilei</p> <p>Entdecker und ihre Leistungen Kolumbus, Vasco da Gama, Magellan</p>	<p>Gespräch / Interview mit Galilei, Kopernikus... verfassen</p> <p>TE: Druckerei besuchen</p> <p>GB Digitalisierung: Recherchieren, kurze Referate</p>
		<p>Die Charakteristika in der Eroberungspolitik der Spanier nennen und als Ursprung für den afrikanischen Sklavenhandel erkennen</p> <p>a. Über die Hochkulturen der Mayas, Inkas und Azteken kurz berichten</p> <p>b. Den kulturellen Austausch zwischen Europa und Amerika beleuchten</p> <p>c. Dreieckshandel mit seinen Folgen skizzieren</p>	<p>Wiederholung des Begriffes Hochkultur (Merkmale)</p> <p>Eroberung und Zerstörung der lateinamerikanischen Hochkulturen und ihre Folgen</p>	<p>Informationen über das Leben der indigenen Völker in der Gegenwart sammeln</p>
		Begreifen, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand und welche Auswirkungen sie auf die religiöse, politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas hatte		GB Kulturbewusstsein: Film „Martin Luther“
		Die Gründe für die Unzufriedenheit der Bauern nennen und den Zusammenhang mit Luthers Schriften erkennen	<p>Bauernkriege Michael Gaismair</p>	
		Begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskampf begann und als eine europäische Machtauseinandersetzung endete	Dreißigjähriger Krieg	
		Die Schrecken des Dreißigjährigen Krieges mit		

		modernen Kriegen vergleichen		
		Am Beispiel der Herrschaft Ludwig XIV. die Merkmale einer absolutistischen Staats- und Gesellschaftsordnung erfassen und begreifen, dass der Absolutismus zum Vorbild aller Fürsten Europas wurde a. Quellen über die Lebensweise am Hof von Versailles analysieren und hinsichtlich Mode, Hygiene, ... mit heute vergleichen b. Aussprüche des Sonnenkönigs interpretieren c. Schloss Versailles beschreiben	Ludwig XIV. Absolutismus in Frankreich	Die Bevölkerung den einzelnen Ständen zuordnen und ihre soziale und rechtliche Stellung erklären (bildlich darstellen – Pyramide) GB Kulturbewusstsein: EV. Bildbeschreibung „Porträt Ludwig XVI“
		Vor- und Nachteile des merkantilistischen Wirtschaftssystems herausarbeiten	GB Wirtschaft und Finanzen: Merkantilismus	
		Auswirkungen des aufklärerischen Gedankenguts auf Politik, Gesellschaft und Religion erkennen	Zeitalter der Aufklärung	
	Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsbeziehungen	Ursachen und Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie den Einfluss ihres Gedankenguts auf die politische Entwicklung Europas erfassen a. Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution stichwortartig darlegen b. Den Auf- und Abstieg Napoleons darstellen c. Die Folgen der Eroberungszüge Napoleons für Europa beschreiben	Französische Revolution Schreckensherrschaft Napoleon Bonaparte	GB Digitalisierung: EV. Steckbrief historische Persönlichkeit
		Den Begriff Nationalstaat erklären und die Bedeutung erkennen Den Ablauf der Revolutionen im Jahre 1848		
			Revolutionen von 1848	

		stichwortartig wiedergeben	Vielvölkerstaat Österreich-Ungarn	
		Wichtige Etappen auf dem Weg zur deutschen und italienischen Einigung darlegen Über die Gründung des Roten Kreuzes und anderer wichtiger Hilfsorganisationen recherchieren	Befreiungskriege in Italien und die italienische Einigung (GB Recht und Politik) Einigung Deutschlands im Überblick Henri Dunant	
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	Erfassen, wodurch die Industrielle Revolution möglich wurde und wie sich die Arbeitswelt veränderte a. Kolonialgebiete Englands auf der Karte zeigen b. Merkantilistisches und liberalistisches Wirtschaftssystem vergleichen c. Funktionsweise und Einsatzmöglichkeiten der Dampfmaschine von James Watt beschreiben	Industrialisierung in England Veränderung der Gesellschaft Technische Erfindungen	
		Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen erkennen	Entdeckungen in der Medizin	
		Erkennen, welche Probleme sich durch die Industrielle Revolution ergaben, und Lösungsversuche aufzeigen a. Kinderarbeit zur Zeit der Industriellen Revolution beschreiben und mit heute vergleichen b. Arbeits- und Lebensbedingungen, Rechte und Pflichten eines Arbeiters im 19.Jh. mit einem Arbeiter in der heutigen Zeit vergleichen c. Verschiedene Lösungsversuche von Kirche, Gewerkschaften, Genossenschaften und politischen Parteien beschreiben und vergleichen	Kinderarbeit im 19. Jh. Not und Elend der Fabrikarbeiter Soziale Frage	GB Politik und Recht: Ev. Kinderarbeit heute

		d. Grundzüge des Marxismus / Kommunismus und seinen Einfluss auf Herrschaftssysteme des 20. Jhs. kennen lernen	Karl Marx und Friedrich Engels	
--	--	--	--------------------------------	--

3. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann <i>methodisch-didaktische Umsetzung</i>	Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Zeitgeschichte				
Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	<p>Kolonialmächte und ihre Interessen nennen, Folgen des imperialistischen Strebens für die politische Entwicklung Europas und die Auswirkungen auf die einheimische Bevölkerung in den Kolonien aufzeigen</p> <p>a. Begriff „Imperialismus“ erklären</p> <p>b. Ehemalige Kolonialländer und ihre abhängigen Gebiete auflisten, in Karte eintragen</p> <p>c. Wirtschaftliche und politische Schwierigkeiten von Entwicklungsländern aufzeigen und als Folge des Imperialismus verstehen</p> <p>d. Den Imperialismus als Zeitalter grober Verstöße gegen die Menschenrechte verstehen</p>	<p>Imperialismus Ursachen, Ziele, Auswirkungen Vorgehensweise der Kolonialmächte</p> <p>Folgen der Entkolonialisierung</p>	<p>Polit. Bildung: Aspekte der Migrationspolitik Erdkunde: politische Gliederung Afrikas (Reißbrettgrenzen)</p> <p>GB Politik und Recht: Karikaturen zum Imperialismus erläutern</p>
	Ursachen und Folgen des Ersten und des Zweiten	Darlegen, welche Ursachen zum Ausbruch des Ersten Weltkrieges führten, wie der Krieg verlief und wie er endete	Der Erste Weltkrieg und seine Folgen für Europa	

	Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	a. Zwischen Grund und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges unterscheiden		
		b. Die Kriegsbegeisterung der Soldaten anhand von Quellentexten, Karikaturen nachvollziehen und die Schrecken des Krieges (Soldatenbriefe, Feldpost) erfassen		
		c. Hintergründe für den Kriegseintritt der USA erkennen		
		Die Bedeutung des Gebirgskrieges und seine politischen Folgen für unser Land erfassen	Tirol im Ersten Weltkrieg	Ev. Lehrausgang: Kleines Museum von Alexander Schwabl in Lana
		Aufzeigen, welche außenpolitischen Ziele Hitler verfolgte und mit welchen Methoden er sie verwirklichte	Außenpolitik Hitlers	
		Die zweigleisige Außenpolitik Hitlers beschreiben		
		Darlegen, wie es zum Zweiten Weltkrieg kam, wie er verlief und welche Folgen er für die Bevölkerung hatte	Der Zweite Weltkrieg: Anlass, Verlauf, Ende und Bilanz des Krieges	
		a. Auf der Karte Blitzkriege zeigen		
		b. Darlegen, welche schrecklichen Formen die Kriegsführung annahm (Atombombenabwurf in Asien)		
		Das Ende des Krieges und seine Folgen für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas aufzeigen	Friedensschlüsse und Folgen für Europa und die Welt	GB Kulturbewusstsein: Ev. Lehrausgang: Kleines Museum von Alexander Schwabl in Lana
	Entstehung der Republik Italien	Aufzeigen, wie es zur Gründung der italienischen Republik nach Ende des Krieges kam	Ende des Faschismus in Italien	GB Politik und Recht: Aufbau der Republik Italien
Die Lebens- und Wirt-	Soziale, wirtschaftliche und	Verstehen, wie das Zarenreich regiert wurde und wie die russische Bevölkerung lebte	Gesellschaftliches und politisches Leben in Russland	

schaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt	Die Gesellschaftspyramide Russlands grafisch darstellen	im 19. Jh.	
		Erkennen, wie es zur Revolution kam, und ausgehend von den Theorien von Karl Marx und Friedrich Engels erkennen, welche Ideen die Revolutionäre verwirklichen wollten und wie sie dabei vorgingen	Russische Revolution und der Aufbau der Sowjetunion unter Lenin und Stalin	
		Grundzüge der kommunistischen Regierungsform nachzeichnen a. Reformen Lenins und Stalins erwähnen b. Planwirtschaft und freie Marktwirtschaft vergleichen	Kommunismus in Russland Im Überblick	
		Erfassen, welche wirtschaftlichen und politischen Voraussetzungen das Entstehen von Diktaturen in Europa begünstigt haben a. Die Probleme der Weimarer Republik aufzeigen b. Das Krisenjahr 1923, die Weltwirtschaftskrise von 1929 und ihre Auswirkungen beleuchten	Weimarer Republik Nationalsozialismus in Deutschland Faschismus in Italien	GB Wirtschaft und Finanzen: Projekt Raika, Inflation
		Erkennen, welche Ideale und Ziele Nationalsozialismus bzw. Faschismus besonders propagiert haben a. Kindheit und Jugend im Dritten Reich beschreiben b. Jugendorganisationen der Gegenwart nennen und mit den politischen Organisationen in der NS-Zeit und im Faschismus vergleichen c. Frauenalltag in der NS-Zeit mit der Stellung der Frau heutzutage vergleichen	Die nationalsozialistische/faschistische Gesinnung und ihre Folgen für die deutsche/italienische Bevölkerung	

		Darlegen, wie Hitler und Mussolini an die Macht kamen und wie sie ihre Macht ausübten und festigten	Aufstieg Hitlers und der NSDAP Machtergreifung des Duce	
		Erkennen, welche Mittel die Diktatoren eingesetzt haben, um die Massen zu begeistern	Propaganda	
		Darlegen, welche Gruppen unter der Diktatur litten und wie gegen diese vorgegangen wurde Lage und Funktion der Konzentrationslager beschreiben	Judenverfolgung und systematische Judenvernichtung Politische Gegner Hitlers, Sinti und Roma, Geistes- kranke, Homosexuelle ...	GB Kulturbewusstsein: Ev. Lehrausflug zur KZ-Gedenkstätte Dachau
		Die Wichtigkeit von Zivilcourage erkennen a. Grundlegende Menschenrechte aufzeigen b. Darlegen, wie sich Menschen gegen das Hitler-Regime zu wehren versuchten	Widerstand im Dritten Reich Z.B. Die Weiße Rose	GB Recht Politik: Das Aufkeimen von neofaschistischen und – nazistischen Bewegungen ergründen und kritisch beleuchten
Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren	Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert	Verstehen, wie und unter welchen Umständen es zum Anschluss Südtirols an Italien kam Erkennen, wie sich der Faschismus auf Südtirol auswirkte	Italien nach dem Ersten Weltkrieg Annexion Südtirols an Italien Faschismus und Mussolini	GB Kulturbewusstsein/Politik und Recht: Ev. Faschistische Symbole an Gebäuden/Brücken in Südtirol aufzeigen
		Erkennen, in welchen Bereichen die Italiensierung zum Tragen kam und was dies für die Bevölkerung bedeutete	Tolomei und die Assimilierungsmaßnahmen Katakombenschule wirtschaftliche Durchdringung des Landes	GB Persönlichkeit und Soziales: Berichte von Katakombenlehrern lesen
		Erkennen, wie sich der Nationalsozialismus auf Südtirol auswirkte, und Hintergründe für das Optionsabkommen verstehen Optanten- und Dableiberflugblätter vergleichen	Option von 1939 Südtirol unter dem Nationalsozialismus	GB Persönlichkeit und Soziales: Zeitzeugenberichte
	Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie	Erfassen, welche nach 1945 die wichtigsten Etappen im Kampf um die Autonomie waren und welche Mittel man in diesem Kampf ein-	Südtirol von 1945 bis zur Gegenwart	Ev. Lehrausflug Schloss Tirol – Zeitgeschichte GB Recht und Politik: EV. Ausflug

		<p>setzte</p> <p>Sprengstoffanschläge der 60er Jahre kritisch beleuchten</p>		Kinderlandtag
		<p>Erkennen, welches die wichtigsten Bestimmungen des Autonomiestatuts sind</p>	<p>Pariser Vertrag und 1. Autonomiestatut 1948, das 2. Autonomiestatut 1972</p>	<p>Polit. Bildung</p> <p>GB Politik und Recht: EV. Begegnung mit RichterIn/Volksanwältin</p>
		<p>Verstehen, welche Probleme heute noch bestehen</p>	<p>Das Paket</p>	
<p>Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen</p>	<p>Zeitgeschichtliche Themen</p>	<p>Erkennen, wie die Nachkriegswelt umgestaltet wurde und welche Ereignisse für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas und der Welt von Bedeutung waren und sind</p> <p>Die UNO als Versuch einer Friedensordnung verstehen</p>	<p>Wichtige politische Ereignisse nach 1945 Teilung der Welt in zwei Machtblöcke Militärbündnisse: NATO, Warschauer Pakt Kalter Krieg Eiserner Vorhang und seine Folgen Fall der Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands UNO und Sonderorganisationen</p>	<p>GB Politik und Recht</p>
		<p>Erfassen, wie Glasnost und Perestroika das Ende der UDSSR und die Entstehung der GUS herbeiführten</p>	<p>Auflösung des Sowjetsystems</p>	
		<p>Aufzeigen, wo es nach 1945 zu Spannungen und Kriegen kam Über Golfkriege, Vietnamkrieg, arabisch-israelischen Konflikt, Entstehung der Volksrepublik China, Zerfall Jugoslawiens berichten (auswählen)</p>	<p>Krisenherde und Spannungen in der Welt nach 1945</p>	