

GESCHICHTE

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

1. Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit	<ul style="list-style-type: none"> - Tageszeiten unterscheiden - das Datum schreiben, einstellen, legen - die Wochentage benennen - die Monate benennen - die volle Stunde ablesen 	Uhr Kalender Jahresuhr, Monate, Jahreszeiten Wochenzug	
Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes an Hand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	Tagesablauf, Jahreskreis	<ul style="list-style-type: none"> - sein Geburtsdatum nennen - einige Bräuche im Jahreskreis nennen - sein Leben mit früheren Zeiten vergleichen 	Bräuche gemeinsamen Feste und Feiern Rituale	

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

2. Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben.	Zeitangaben	<ul style="list-style-type: none"> - Zeit schätzen und messen - die Uhr einstellen und ablesen - verschiedene Uhren unterscheiden. - Zeitspannen ungefähr abschätzen. - seinen Tagesablauf beschreiben. - seinen Lebenslauf beschreiben. - seine Geburtsdaten nennen. 	Uhr Lebenslauf	Uhren Kalender
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen.	Berufe und Alltagsleben früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in der Lebensweise (früher- heute) nennen - Veränderungen im Alltagsleben erkennen, benennen und zuordnen 	Lebensweise früher- heute	
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten.	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<ul style="list-style-type: none"> - aufgrund von Erzählungen von Eltern und Großeltern Unterschiede in der Lebensweise (früher- heute) nennen 	Lebensweise früher- heute Erzählungen von Eltern und Großeltern	Sachtexte

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

3. Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Ereignisse aus dem eigenen Leben und dem eigenen Umfeld in ihrer zeitlichen Abfolge ordnen und beschreiben.	Zeitangaben	<ul style="list-style-type: none"> - Zeit schätzen und messen - die Uhr einstellen und ablesen - verschiedene Uhren unterscheiden - Zeitspannen ungefähr abschätzen - seinen Tagesablauf beschreiben - seinen Lebenslauf beschreiben - seine Geburtsdaten nennen - Stammbaum. 	Uhren Kalender Lebenslauf Stammbaum	
Veränderungen in der Arbeitswelt und in der Gesellschaft beschreiben und vergleichen.	Berufe und Alltagsleben früher und heute	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in der Lebensweise (früher- heute) nennen - Veränderungen im Alltagsleben erkennen, benennen und zuordnen: Schule früher – heute 	Schulmaterialien früher- heute Gerätschaften, Werkzeuge früher- heute	alte Fotos
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten.	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	<ul style="list-style-type: none"> - aufgrund von Erzählungen von Eltern und Großeltern Unterschiede in der Lebensweise (früher- heute) nennen - die Geschichte der Kirche und anderer wichtiger Gebäude im Ort erzählen 	Sachtexte Lebensweise früher- heute Die Geschichte der Kirche und anderer wichtiger Gebäude des Ortes	alte Fotos

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

4. Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	- sich an der Zeitliste orientieren und geschichtliche Ereignisse zuordnen	Epochen der Erdgeschichte	Zeitleiste verschiedenes Bildmaterial Filme
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	- von geschichtlichen Persönlichkeiten unserer Heimat erzählen	geschichtliche Persönlichkeiten unserer Heimat	Bücher
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	- geschichtliche Zeugnisse aus der näheren Umgebung benennen und zeitlich einordnen	geschichtliche Quellen	mündliche Quellen schriftliche Quellen Kirchen, Ansitze, Burgen... Lehrgänge

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

5. Klasse

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin/der Schüler kann	Mögliche Inhalte	Vertiefung, Vernetzung, Materialien
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	– sich an der Zeitleiste orientieren und geschichtliche Ereignisse zuordnen	Epochen der Menschheitsgeschichte	Zeitleiste Bildmaterial Filme
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	– Epochen der Menschheitsgeschichte aufzeigen und beschreiben, die Lebensweise mit der heutigen Zeit vergleichen	verschiedene Lebensweisen in den einzelnen Epochen	Bücher Filme Bildmaterial
Urgeschichte: Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren unserer Heimat	– über die Lebensweise der Menschen dieser Epoche erzählen	Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Bronzezeit, Eisenzeit Werkzeuge, Waffen...	Lehrausgänge Film Spiele