

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b></p> <p>L'alunno, l'alunna sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)</li> <li>• leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)</li> <li>• partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)</li> <li>• usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)</li> <li>• scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)</li> </ul>		
--	--	--

**1. Klasse**

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
<b>ASCOLTO</b>				
<b>Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi situazioni note</b>	<b>Routine in classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere semplici consegne</li> <li>- riconoscere e distinguere alcuni fonemi, sillabe e parole</li> <li>- comprendere i punti essenziali per agire in situazioni scolastiche</li> <li>- comprendere semplici informazioni con l'aiuto delle immagini o della mimica</li> </ul>	saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	<b>AMBARABÀ 1</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini
<b>Comprendere globalmente sui supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni e narrazioni del mondo dell'infanzia</b>			
<b>CONVERSAZIONE</b>				
<b>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice</b>	<b>Routine scolastiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a domande con frasi brevi e semplici</li> <li>- ripetere brevi e semplici frasi in coro e in gruppo</li> <li>- interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati</li> </ul>	saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	<b>AMBARABÀ 1</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini

<b>Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati</b>	<b>Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia</b>			
--	--	--	--	--

<b>PARLATO MONOLOGICO</b>				
<b>Descrivere e raccontare storie in modo breve, semplice e guidato</b>	<b>Storie del mondo dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire semplici frasi per raccontare spezzoni di storie</li> <li>- ripetere parole e brevi farsi</li> <li>- cantare canzoni e recitare filastrocche</li> </ul>	saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	<b>AMBARABÀ 1</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini
<b>Cantare e recitare brevi e semplici testi memorizzati</b>	<b>Canzoni, rime, filastrocche</b>		saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	<b>AMBARABÀ 1</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento. Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

## 2. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
<b>ASCOLTO</b>				
<b>Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note</b>	<b>Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere semplici consegne</li> <li>– comprendere consegne della routine in classe</li> <li>– comprendere i punti essenziali per agire in situazioni note</li> <li>– riconoscere e distinguere parole e brevi frasi</li> <li>– comprendere globalmente le informazioni in semplici testi</li> <li>– ricavare semplici informazioni</li> </ul>	io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti	<b>AMBARABÀ 2</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante computer software didattici radio e CD supporti lessicali visivi e tattili
<b>Comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni</b>			
<b>LETTURA</b>				
<b>Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni, narrazioni, situazioni routinarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere le informazioni più importanti in semplici testi su argomenti noti</li> <li>– comprendere semplici consegne</li> <li>– rappresentare testi letti attraverso le immagini</li> <li>– leggere e pronunciare correttamente parole e frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– io mi presento</li> <li>– in classe (oggetti e azioni)</li> <li>– colori</li> <li>– numeri</li> <li>– casa e famiglia</li> <li>– corpo umano</li> <li>– cibi e bevande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>AMBARABÀ 2</b> (alcune unità didattiche)</li> <li>– materiale personale dell'insegnante</li> <li>– brevi letture di classe</li> <li>– supporti lessicali visivi</li> <li>– nuovi media</li> <li>– riquadri lessicali</li> </ul>

		– cercare le parole sconosciute nei materiali di consultazione predisposti	– vestiti	– vocabolario illustrato
<b>Cercare in modo guidato di comprendere il significato di parole sconosciute</b>	<b>Materiali di consultazione predisposti</b>			

### CONVERSAZIONE

<b>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/interlocutrice in modo semplice</b>	<b>Routine scolastiche e dell'ambiente familiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– esprimere in modo semplice esigenze personali</li> <li>– partecipare alla conversazione in classe</li> <li>– rispondere a domande</li> <li>– interpretare ruoli memorizzati</li> </ul>	io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti	<b>AMBARABA 2</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante materiale visivo immagini cartellini testi con modelli di dialoghi
<b>Interpretare semplici ruoli memorizzati</b>	<b>Giochi di ruolo, dialoghi</b>			

### PARLATO MONOLOGICO

<b>Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato</b>	<b>Mondo dell'infanzia, reale e fantastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– descrivere immagini su modello dato</li> <li>– dire semplici frasi per raccontare</li> <li>– rispondere in modo guidato argomenti studiati</li> <li>– cantare canzoni e recitare filastrocche</li> </ul>	io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti	<b>AMBARABÀ 2</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante CD immagini cartelloni
<b>Cantare e recitare semplici testi memorizzati</b>	<b>Canzoni, rime, filastrocche</b>			

### SCRITTURA

<b>Scrivere parole e frasi su argomenti noti</b>	<b>Situazioni esperienziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a domande</li> <li>- rispondere a semplici domande</li> <li>- scrivere brevi e semplici descrizioni</li> <li>- scrivere parole e frasi su argomenti noti</li> <li>- scrivere parole per completare farsi</li> <li>- scrivere ricopiando o sotto dettatura</li> </ul>	io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti	<b>AMBARABÀ 2</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante quaderno di lavoro giochi computer immagini vocabolario illustrato
--	---------------------------------	--	---	--

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento.

Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

## 3. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
<b>ASCOLTO</b>				
<b>Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note</b>	<b>Routine scolastiche e dell'ambiente familiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere semplici consegne</li> <li>– comprendere consegne della routine in classe</li> </ul>	abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali	<b>AMBARABA' 3</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio /CD computer software didattici
<b>Comprendere globalmente anche con supporti medialti brevi e semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere i punti essenziali per agire in situazioni note</li> <li>– riconoscere e distinguere parole e brevi frasi</li> <li>– comprendere globalmente le informazioni in semplici testi</li> <li>– ricavare semplici informazioni</li> </ul>		

LETTURA				
<b>Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere le informazioni più importanti in semplici testi su argomenti noti</li> <li>– comprendere semplici consegne</li> <li>– leggere e pronunciare correttamente parole e frasi</li> <li>– rappresentare testi letti attraverso le immagini</li> </ul>	<p>abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali</p>	<b>AMBARABA' 3</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante supporti lessicali visivi vocabolario illustrato
<b>Cercare in modo guidato e comprendere il significato di parole sconosciute</b>	<b>Materiali di consultazione predisposti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– cercare le parole sconosciute nei materiali di consultazione predisposti</li> </ul>		

CONVERSAZIONE				
<b>Interagire con l'aiuto dell'interlocutore / interlocutrice in modo semplice</b>	<b>Routine scolastiche e dell'ambiente familiare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere a domande</li> <li>– esprimere in modo semplice esigenze personali</li> </ul>	<p>abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali</p>	<b>AMBARABA' 3</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante materiale visivo immagini cartellini testi con modelli di dialoghi
<b>Interpretare semplici ruoli memorizzati</b>	<b>Giochi di ruolo, dialoghi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– partecipare alla conversazione in classe</li> </ul>		



<b>PARLATO MONOLOGICO</b>				
<b>Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato</b>	<b>Mondo dell'infanzia reale e fantastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire semplici frasi per raccontare</li> <li>- descrivere immagini su modello dato</li> <li>- rispondere in modo guidato argomenti studiati</li> <li>- cantare canzoni e recitare filastrocche</li> </ul>	abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali	<b>AMBARABA' 3</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante CD immagini cartelloni
<b>Cantare e recitare semplici testi memorizzati</b>	<b>Canzoni, rime e filastrocche</b>			

<b>SCRITTURA</b>				
<b>Scrivere parole e frasi su argomenti noti</b>	<b>Situazioni esperienziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a semplici domande</li> <li>- scrivere brevi e semplici descrizioni</li> <li>- scrivere parole e frasi su argomenti noti</li> <li>- scrivere parole per completare frasi</li> <li>- scrivere ricopiando o sotto dettatura</li> </ul>	abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali	<b>AMBARABA' 3</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante quaderno di lavoro giochi computer immagini

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento.

Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

## 4. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
<b>ASCOLTO</b>				
<b>Comprendere per interagire in semplici situazioni note</b>	<b>Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere alle richieste e indicazioni di altri</li> <li>– capire una conversazione su argomenti che conosce</li> </ul>	animali domestici e selvatici il centro commerciale: il supermercato e i negozi i mezzi di trasporto i mestieri	<b>AMBARABÀ 4</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD
<b>Comprendere informazioni varie anche con supporti medialti in semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni, narrazioni, istruzioni, rime, canzoni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere informazioni varie in semplici testi</li> <li>– riconoscere e distinguere parole e frasi</li> <li>– ricavare informazioni mirate in un breve testo</li> </ul>		

LETTURA				
<b>Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti</b>	<b>Descrizioni e narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere consegne e istruzioni per eseguire compiti</li> <li>– comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti</li> <li>– leggere rispettando la punteggiatura e l'intonazione</li> <li>– rappresentare testi letti attraverso le immagini</li> <li>– utilizzare strategie di lettura</li> <li>– cercare le parole sconosciute nel vocabolario</li> </ul>	<p>animali domestici e selvatici</p> <p>il centro commerciale: il supermercato e i negozi</p> <p>i mezzi di trasporto</p> <p>i mestieri</p>	<p><b>AMBARABÀ 4</b> (alcune unità didattiche)</p> <p>materiale personale dell'insegnante</p> <p>letture personali (libri della biblioteca scolastica e libri personali)</p> <p>glossario</p> <p>vocabolario illustrato</p>
<b>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute</b>	<b>Materiali di consultazione predisposti</b>			

CONVERSAZIONE				
<b>Interagire in modo semplice in varie situazioni note</b>	<b>Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere a domande</li> <li>– rispondere e formulare domande su argomenti noti</li> <li>– esprimere esigenze personali</li> <li>– interpretare ruoli assegnati</li> <li>– parlare in situazioni che conosce</li> </ul>	<p>animali domestici e selvatici</p> <p>il centro commerciale: il supermercato e i negozi</p> <p>i mezzi di trasporto</p> <p>i mestieri</p>	<p><b>AMBARABÀ 4</b> (alcune unità didattiche)</p> <p>materiale personale dell'insegnante</p> <p>materiale visivo</p> <p>immagini</p> <p>storie ad immagini</p> <p>testi con modelli di semplici dialoghi</p> <p>cartellini per giochi di ruolo</p>
<b>Interpretare ruoli in situazioni note</b>	<b>Giochi di ruolo, dialoghi</b>			

PARLATO MONOLOGICO				
<b>Descrivere e raccontare in modo breve e semplice</b>	<b>Mondo esperienziale reale e fantastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– descrivere immagini e persone</li> <li>– raccontare brevi e semplici storie</li> <li>– raccontare esperienze personali</li> <li>– riesporre argomenti studiati</li> <li>– cantare canzoni e recitare filastrocche</li> </ul>	animali domestici e selvatici il centro commerciale: il supermercato e i negozi i mezzi di trasporto i mestieri	<b>AMBARABA' 4</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante CD immagini cartelloni
<b>Cantare e recitare testi memorizzati</b>	<b>Canzoni, poesie</b>			

SCRITTURA				
<b>Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti</b>	<b>Mondo esperienziale reale e fantastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere a domande</li> <li>– scrivere descrizioni su modello dato</li> <li>– scrivere parole ortograficamente corrette</li> <li>– scrivere testi su argomenti conosciuti</li> </ul>	animali domestici e selvatici il centro commerciale: il supermercato e i negozi i mezzi di trasporto i mestieri	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>AMBARABA' 4</b> (alcune unità didattiche)</li> <li>– materiale personale dell'insegnante</li> <li>– quaderno di lavoro</li> <li>– schede di supporto</li> <li>– giochi</li> <li>– lettere</li> <li>– computer</li> <li>– vocabolario illustrato</li> </ul>

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento. Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

## 5. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
--------------------	------------	----------------------	---------------------	-------------------

ASCOLTO				
<b>Comprendere per interagire in semplici situazioni note</b>	<b>Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere alle richieste e indicazioni di altri</li> <li>– capire una conversazione su argomenti che conosce</li> </ul>	confronto descrittivo con gli altri	<b>Ambarabà 5</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio/CD
<b>Comprendere informazioni varie anche con supporti medialti in semplici testi su tematiche note</b>	<b>Descrizioni, narrazioni, istruzioni, rime, canzoni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere informazioni varie in semplici testi</li> <li>– riconoscere e distinguere parole e frasi</li> <li>– ricavare informazioni mirate in un breve testo</li> </ul>	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	

<b>LETTURA</b>				
<b>Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti</b>	<b>Descrizioni e narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere consegne e istruzioni per eseguire compiti</li> <li>– sa comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti</li> </ul>	confronto descrittivo con gli altri	<b>AMBARABÀ 5</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante glossario vocabolario illustrato vocabolario
<b>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute</b>	<b>Materiale di consultazione predisposti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– leggere rispettando la punteggiatura e l'intonazione</li> <li>– utilizzare strategie di lettura</li> <li>– cercare le parole sconosciute nel vocabolario</li> </ul>	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	

<b>CONVERSAZIONE</b>				
<b>Interagire in modo semplici in varie situazioni note</b>	<b>Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere a domande</li> <li>– rispondere e formulare domande su argomenti noti</li> </ul>	confronto descrittivo con gli altri	<b>AMBARABA' 5</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante materiale visivo immagini storie a immagini testi con modelli di dialoghi cartellini per giochi di ruolo
<b>Interpretare semplici ruoli in situazioni note</b>	<b>Giochi di ruolo, dialoghi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– parlare in situazioni che conosce</li> <li>– esprimere esigenze personali</li> <li>– interpretare ruoli assegnati</li> </ul>	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	

<b>PARLATO MONOLOGICO</b>				
<b>Descrivere e raccontare in modo breve e semplice</b>	<b>Mondo esperienziale reale e fantastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– descrivere immagini e persone</li> <li>– raccontare brevi e semplici storie</li> </ul>	confronto descrittivo con gli altri	<b>AMBARABA' 5</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD Immagini cartelloni
<b>Cantare o recitare testi memorizzati</b>	<b>Canzoni, poesie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– raccontare esperienze personali</li> <li>– riesporre argomenti studiati</li> </ul>	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici	

			dell'Italia	giornalini
--	--	--	-------------	------------

### SCRITTURA

<b>Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti</b>	<b>Mondo esperienziale reale e fantastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rispondere a domande</li> <li>– scrivere descrizioni su modello dato</li> <li>– scrivere parole ortograficamente corrette</li> <li>– scrivere testi su argomenti conosciuti</li> </ul>	confronto descrittivo con gli altri confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	<b>AMBARABA' 5</b> (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante quaderno di lavoro schede di approfondimento giochi computer vocabolario dizionario
--	---	---	---	---

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. attività in plenaria;                   | 5. autonomia dell'apprendimento; |
| 2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi; | 6. giochi didattici;             |
| 3. lezione frontale;                       | 7. giochi di ruolo;              |
| 4. lavoro individuale;                     | 8. feedback orale.               |

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento. Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi. Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.