

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno, l'alunna sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto) • leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura) • partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione) • usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico) • scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura) 		
--	--	--

1. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
ASCOLTO				
Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi situazioni note	Routine in classe	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere semplici consegne - riconoscere e distinguere alcuni fonemi, sillabe e parole - comprendere i punti essenziali per agire in situazioni scolastiche - comprendere semplici informazioni con l'aiuto delle immagini o della mimica 	saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	AMBARABÀ 1 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini
Comprendere globalmente sui supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni e narrazioni del mondo dell'infanzia			
CONVERSAZIONE				
Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice	Routine scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> - rispondere a domande con frasi brevi e semplici - ripetere brevi e semplici frasi in coro e in gruppo - interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati 	saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	AMBARABÀ 1 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini

Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati	Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia			
--	--	--	--	--

PARLATO MONOLOGICO				
Descrivere e raccontare storie in modo breve, semplice e guidato	Storie del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> - dire semplici frasi per raccontare spezzoni di storie - ripetere parole e brevi farsi - cantare canzoni e recitare filastrocche 	saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	AMBARABÀ 1 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini
Cantare e recitare brevi e semplici testi memorizzati	Canzoni, rime, filastrocche		saluti presentazione personale gli animali (nomi, ambienti) numeri fino a 10 colori	AMBARABÀ 1 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD materiale visivo e tattile immagini cartellini

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento. Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

2. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
ASCOLTO				
Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere semplici consegne – comprendere consegne della routine in classe – comprendere i punti essenziali per agire in situazioni note – riconoscere e distinguere parole e brevi frasi – comprendere globalmente le informazioni in semplici testi – ricavare semplici informazioni 	io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti	AMBARABÀ 2 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante computer software didattici radio e CD supporti lessicali visivi e tattili
Comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni			
LETTURA				
Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, situazioni routinarie	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere le informazioni più importanti in semplici testi su argomenti noti – comprendere semplici consegne – rappresentare testi letti attraverso le immagini – leggere e pronunciare correttamente parole e frasi 	<ul style="list-style-type: none"> – io mi presento – in classe (oggetti e azioni) – colori – numeri – casa e famiglia – corpo umano – cibi e bevande 	<ul style="list-style-type: none"> – AMBARABÀ 2 (alcune unità didattiche) – materiale personale dell'insegnante – brevi letture di classe – supporti lessicali visivi – nuovi media – riquadri lessicali

		– cercare le parole sconosciute nei materiali di consultazione predisposti	– vestiti	– vocabolario illustrato
Cercare in modo guidato di comprendere il significato di parole sconosciute	Materiali di consultazione predisposti			

CONVERSAZIONE

Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in modo semplice	Routine scolastiche e dell'ambiente familiare	<ul style="list-style-type: none"> – esprimere in modo semplice esigenze personali – partecipare alla conversazione in classe – rispondere a domande – interpretare ruoli memorizzati 	<p>io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti</p>	<p>AMBARABA 2 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante materiale visivo immagini cartellini testi con modelli di dialoghi</p>
Interpretare semplici ruoli memorizzati	Giochi di ruolo, dialoghi			

PARLATO MONOLOGICO

Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato	Mondo dell'infanzia, reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> – descrivere immagini su modello dato – dire semplici frasi per raccontare – rispondere in modo guidato argomenti studiati – cantare canzoni e recitare filastrocche 	<p>io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti</p>	<p>AMBARABÀ 2 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante CD immagini cartelloni</p>
Cantare e recitare semplici testi memorizzati	Canzoni, rime, filastrocche			

SCRITTURA

Scrivere parole e frasi su argomenti noti	Situazioni esperienziali	<ul style="list-style-type: none"> - rispondere a domande - rispondere a semplici domande - scrivere brevi e semplici descrizioni - scrivere parole e frasi su argomenti noti - scrivere parole per completare farsi - scrivere ricopiando o sotto dettatura 	io mi presento in classe (oggetti e azioni) colori numeri casa e famiglia corpo umano cibi e bevande vestiti	AMBARABÀ 2 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante quaderno di lavoro giochi computer immagini vocabolario illustrato
--	---------------------------------	--	---	--

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento.

Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

3. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
ASCOLTO				
Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	Routine scolastiche e dell'ambiente familiare	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere semplici consegne – comprendere consegne della routine in classe 	abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali	AMBARABA' 3 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio /CD computer software didattici
Comprendere globalmente anche con supporti medialti brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere i punti essenziali per agire in situazioni note – riconoscere e distinguere parole e brevi frasi – comprendere globalmente le informazioni in semplici testi – ricavare semplici informazioni 		

LETTURA				
Comprendere globalmente anche con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere le informazioni più importanti in semplici testi su argomenti noti – comprendere semplici consegne – leggere e pronunciare correttamente parole e frasi – rappresentare testi letti attraverso le immagini 	<p>abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali</p>	AMBARABA' 3 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante supporti lessicali visivi vocabolario illustrato
Cercare in modo guidato e comprendere il significato di parole sconosciute	Materiali di consultazione predisposti	<ul style="list-style-type: none"> – cercare le parole sconosciute nei materiali di consultazione predisposti 		

CONVERSAZIONE				
Interagire con l'aiuto dell'interlocutore / interlocutrice in modo semplice	Routine scolastiche e dell'ambiente familiare	<ul style="list-style-type: none"> – rispondere a domande – esprimere in modo semplice esigenze personali 	<p>abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali</p>	AMBARABA' 3 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante materiale visivo immagini cartellini testi con modelli di dialoghi
Interpretare semplici ruoli memorizzati	Giochi di ruolo, dialoghi	<ul style="list-style-type: none"> – partecipare alla conversazione in classe 		

PARLATO MONOLOGICO				
Descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato	Mondo dell'infanzia reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> - dire semplici frasi per raccontare - descrivere immagini su modello dato - rispondere in modo guidato argomenti studiati - cantare canzoni e recitare filastrocche 	abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali	AMBARABA' 3 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante CD immagini cartelloni
Cantare e recitare semplici testi memorizzati	Canzoni, rime e filastrocche			

SCRITTURA				
Scrivere parole e frasi su argomenti noti	Situazioni esperienziali	<ul style="list-style-type: none"> - rispondere a semplici domande - scrivere brevi e semplici descrizioni - scrivere parole e frasi su argomenti noti - scrivere parole per completare frasi - scrivere ricopiando o sotto dettatura 	abitudini quotidiane (le decine e l'orologio) tempo atmosferico mondo del circo animali	AMBARABA' 3 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante quaderno di lavoro giochi computer immagini

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento.

Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

4. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
ASCOLTO				
Comprendere per interagire in semplici situazioni note	Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale	<ul style="list-style-type: none"> – rispondere alle richieste e indicazioni di altri – capire una conversazione su argomenti che conosce 	animali domestici e selvatici il centro commerciale: il supermercato e i negozi i mezzi di trasporto i mestieri	AMBARABÀ 4 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD
Comprendere informazioni varie anche con supporti medialti in semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, istruzioni, rime, canzoni	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere informazioni varie in semplici testi – riconoscere e distinguere parole e frasi – ricavare informazioni mirate in un breve testo 		

LETTURA				
Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti	Descrizioni e narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere consegne e istruzioni per eseguire compiti – comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti – leggere rispettando la punteggiatura e l'intonazione – rappresentare testi letti attraverso le immagini – utilizzare strategie di lettura – cercare le parole sconosciute nel vocabolario 	<p>animali domestici e selvatici</p> <p>il centro commerciale: il supermercato e i negozi</p> <p>i mezzi di trasporto</p> <p>i mestieri</p>	<p>AMBARABÀ 4 (alcune unità didattiche)</p> <p>materiale personale dell'insegnante</p> <p>letture personali (libri della biblioteca scolastica e libri personali)</p> <p>glossario</p> <p>vocabolario illustrato</p>
Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute	Materiali di consultazione predisposti			

CONVERSAZIONE				
Interagire in modo semplice in varie situazioni note	Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale	<ul style="list-style-type: none"> – rispondere a domande – rispondere e formulare domande su argomenti noti – esprimere esigenze personali – interpretare ruoli assegnati – parlare in situazioni che conosce 	<p>animali domestici e selvatici</p> <p>il centro commerciale: il supermercato e i negozi</p> <p>i mezzi di trasporto</p> <p>i mestieri</p>	<p>AMBARABÀ 4 (alcune unità didattiche)</p> <p>materiale personale dell'insegnante</p> <p>materiale visivo</p> <p>immagini</p> <p>storie ad immagini</p> <p>testi con modelli di semplici dialoghi</p> <p>cartellini per giochi di ruolo</p>
Interpretare ruoli in situazioni note	Giochi di ruolo, dialoghi			

PARLATO MONOLOGICO				
Descrivere e raccontare in modo breve e semplice	Mondo esperienziale reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> – descrivere immagini e persone – raccontare brevi e semplici storie – raccontare esperienze personali – riesporre argomenti studiati – cantare canzoni e recitare filastrocche 	animali domestici e selvatici il centro commerciale: il supermercato e i negozi i mezzi di trasporto i mestieri	AMBARABA' 4 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante CD immagini cartelloni
Cantare e recitare testi memorizzati	Canzoni, poesie			

SCRITTURA				
Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti	Mondo esperienziale reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> – rispondere a domande – scrivere descrizioni su modello dato – scrivere parole ortograficamente corrette – scrivere testi su argomenti conosciuti 	animali domestici e selvatici il centro commerciale: il supermercato e i negozi i mezzi di trasporto i mestieri	<ul style="list-style-type: none"> – AMBARABA' 4 (alcune unità didattiche) – materiale personale dell'insegnante – quaderno di lavoro – schede di supporto – giochi – lettere – computer – vocabolario illustrato

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

1. attività in plenaria;
2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi;
3. lezione frontale;
4. lavoro individuale;
5. autonomia dell'apprendimento;
6. giochi didattici;
7. giochi di ruolo;
8. feedback orale.

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento. Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi.

Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa:

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard (ascolto)
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate (lettura)
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti (conversazione)
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano (parlato monologico)
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano (scrittura)

5. Klasse

Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunno/l'alunna sa	Possibili contenuti	Stimoli/materiali
--------------------	------------	----------------------	---------------------	-------------------

ASCOLTO				
Comprendere per interagire in semplici situazioni note	Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale	<ul style="list-style-type: none"> – rispondere alle richieste e indicazioni di altri – capire una conversazione su argomenti che conosce 	confronto descrittivo con gli altri confronto descrittivo con se stessi nel tempo	Ambarabà 5 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio/CD
Comprendere informazioni varie anche con supporti medialti in semplici testi su tematiche note	Descrizioni, narrazioni, istruzioni, rime, canzoni	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere informazioni varie in semplici testi – riconoscere e distinguere parole e frasi – ricavare informazioni mirate in un breve testo 	aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	

LETTURA				
Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti	Descrizioni e narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie	<ul style="list-style-type: none"> – comprendere consegne e istruzioni per eseguire compiti – sa comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti 	confronto descrittivo con gli altri	AMBARABÀ 5 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante glossario vocabolario illustrato vocabolario
Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute	Materiale di consultazione predisposti	<ul style="list-style-type: none"> – leggere rispettando la punteggiatura e l'intonazione – utilizzare strategie di lettura – cercare le parole sconosciute nel vocabolario 	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	

CONVERSAZIONE				
Interagire in modo semplici in varie situazioni note	Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale	<ul style="list-style-type: none"> – rispondere a domande – rispondere e formulare domande su argomenti noti 	confronto descrittivo con gli altri	AMBARABA' 5 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante materiale visivo immagini storie a immagini testi con modelli di dialoghi cartellini per giochi di ruolo
Interpretare semplici ruoli in situazioni note	Giochi di ruolo, dialoghi	<ul style="list-style-type: none"> – parlare in situazioni che conosce – esprimere esigenze personali – interpretare ruoli assegnati 	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	

PARLATO MONOLOGICO				
Descrivere e raccontare in modo breve e semplice	Mondo esperienziale reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> – descrivere immagini e persone – raccontare brevi e semplici storie 	confronto descrittivo con gli altri	AMBARABA' 5 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante radio / CD Immagini cartelloni
Cantare o recitare testi memorizzati	Canzoni, poesie	<ul style="list-style-type: none"> – raccontare esperienze personali – riesporre argomenti studiati 	confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici	

			dell'Italia	giornalini
--	--	--	-------------	------------

SCRITTURA

Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti	Mondo esperienziale reale e fantastico	<ul style="list-style-type: none"> - rispondere a domande - scrivere descrizioni su modello dato - scrivere parole ortograficamente corrette - scrivere testi su argomenti conosciuti 	confronto descrittivo con gli altri confronto descrittivo con se stessi nel tempo aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia	AMBARABA' 5 (alcune unità didattiche) materiale personale dell'insegnante quaderno di lavoro schede di approfondimento giochi computer vocabolario dizionario
--	---	---	---	---

N. B. é discrezione dell'insegnante trattare eventuali unità didattiche non svolte l'anno scolastico precedente.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività didattiche vengono svolte attraverso le seguenti metodologie:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. attività in plenaria; | 5. autonomia dell'apprendimento; |
| 2. lavoro in coppia e/o in piccoli gruppi; | 6. giochi didattici; |
| 3. lezione frontale; | 7. giochi di ruolo; |
| 4. lavoro individuale; | 8. feedback orale. |

Nello svolgimento delle attività didattiche avvengono delle strategie di individualizzazione, attraverso le quali gli alunni riescono a raggiungere gli obiettivi comuni (competenze, abilità e conoscenze). A tal fine vengono utilizzate diverse strategie didattiche in termini di tempi, di materiali (anche con materiale differenziato) e di stili di apprendimento. Oltre all'individualizzazione, all'occorrenza e ove vi sia la possibilità, vi saranno percorsi personalizzati per dare l'opportunità agli alunni di proporsi e di raggiungere obiettivi diversi. Gli alunni con bisogni educativi speciali utilizzano, all'esigenza, materiale differenziato.